

работы по повышению эффективности мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2016. С. 123–125.

3. Ершова Л. О. Инклюзивное образование: Какие есть проблемы? // Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (67). С. 11–12.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В. А. Уфимцева, педагог-психолог
vikauf@mail.ru

И. А. Матвеева, учитель химии
matveeva.ia@list.ru
МБОУ СОШ № 107
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с ограниченными возможностями здоровья, персонифицированный подход, эдьютейнмент, детское самоуправление.

Введение. Анализ результатов деятельности образовательной организации по сопровождению детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья (ОВЗ) выявил следующие проблемы: низкая доля вовлеченности обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование; низкая доля участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях; низкая доля участия школьников с ОВЗ в мероприятиях, организованных социальными партнерами, что позволило определить тему проекта: «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации».

Цель проекта: создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1–4-х классов с ОВЗ в условиях реализации персонифицированного подхода в образовательной организации.

Материалы и методы. Задачи проекта: выявить обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования; создать банк диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [1]; составить портфолио, индивидуальные психологические карты, психолого-педагогические карты классов [2]; разработать индивидуальные программы коррекционной работы [3]; разработать и внедрить авторскую схему деятельности онлайн-академии «Новое поколение выбирает».

В предлагаемой нами модели выделены три этапа: подготовительный (сентябрь 2018 – декабрь 2018); практический (январь 2019 – август 2021); заключительный (сентябрь 2021 – декабрь 2021). На всех этапах прописаны «ключевые» мероприятия, прогнозируемые результаты, представлены формы предъявления информации о реализации проекта, дано обоснование научно-методического, материально-технического, кадрового сопровождения проекта.

Результаты. Для успешной реализации проекта в соответствии с ФГОС НОО определены *пути и методы* достижения поставленной цели и решения вытекающих из нее задач: организована система служб по сопровождению детей с ОВЗ (психолого-педагогическая, научно-методическая, социально-педагогическая); создана система профессионального развития педагога; выстроена система работы с родителями, социальными партнерами; осуществляется

детское самоуправление в форме деловой игры «Онлайн-академия “Новое поколение выбирает”», основная цель которой прогнозирование образа будущего и положительной динамики развития обучающихся с ОВЗ посредством технологии эдьютейнмент.

Представленная нами модель «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации» является актуальной для развития системы образования района и города не только своей социальной значимостью и практической направленностью, но и продолжением:

1. Создание на базе МБОУ СОШ № 107 ресурсного центра с целью повышения квалификации педагогов образовательных организаций, заинтересованных в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ с учетом персонифицированного подхода в условиях реализации ФГОС.

2. Корректирование предложенной модели для ступеней ООО, СОО.

Заключение. В предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ основной акцент сделан на детское самоуправление в форме деловой игры. Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе игры осуществляется на основе проектной деятельности, способствующей интеграции образовательного и воспитательного процесса и созданию пространства для социальных коммуникаций как условия успешной социализации школьников.

1. *Маршалкин А. П., Порошина Е. А.* Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития // Спец. образование. 2011. № 1. С. 57–65.

2. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей : метод. рекомендации / сост. А. М. Тарасова, М. М. Лобода ; под общ. ред. Н. Н. Рыбаковой. Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

3. *Чубаров И. В., Мороз М. П., Мамайчук И. И. и др.* Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста // Дефектология. 2002. № 6. С. 17–25.